

## Pesquisa institucional sobre o 3<sup>o</sup> período do ensino remoto nas disciplinas do curso da Matemática

Nessa pesquisa sobre o 3<sup>o</sup> período emergencial obtivemos informações de 23 alunos, o que representa 22,33% do total de matriculados. Esses tem idade média de 22,35 anos, 95,65% são do curso da Matemática (um é da Ciência da Computação) e 100% deles já cursou pelo menos uma disciplina no 1<sup>o</sup> ou 2<sup>o</sup> período emergencial. A Figura 1 apresenta a avaliação que cada discente fez sobre suas habilidades com os recursos utilizados na aula remota síncrona; percebe-se que existem relatos de discentes com dificuldades (regular e péssimo)

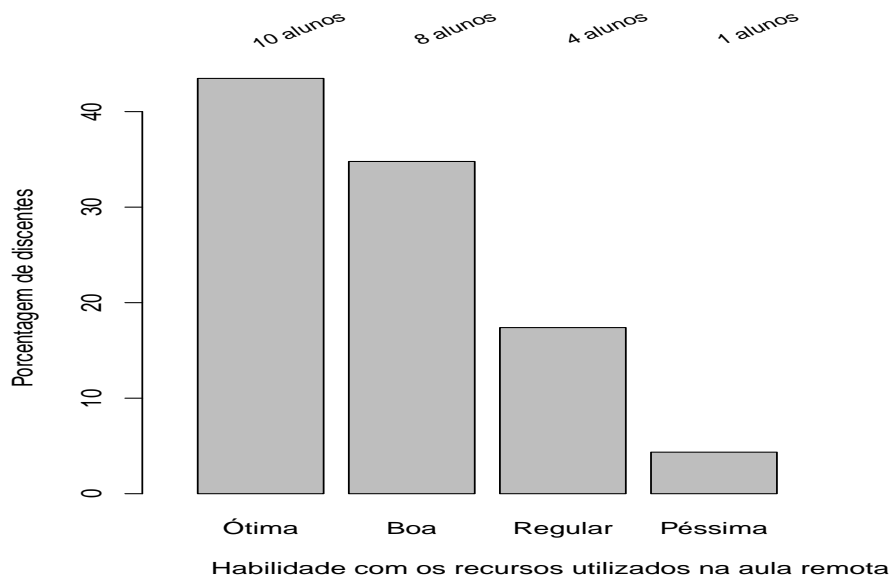


Figura 1: Gráfico referente as respostas dadas pelos discentes em relação à habilidade com os recursos utilizados na aula remota dado que o aluno cursou pelo menos uma disciplina no 1<sup>o</sup> e/ou 2<sup>o</sup> período emergencial.

Dentre os itens mais eficientes, destacam-se: Livros., Softwares de aplicação/visualização do conteúdo (GeoGebra, R, Excel). e Aulas de exercícios.. A Figura 2 apresenta os resultados referentes a questão dos itens considerados mais eficientes. Além desses, alguns discentes relataram que: “aula presencial, mente fresca, luz ambiente, natureza, silêncio ” e “Aulas Sincronias ”, também ajudam na aprendizagem dos mesmos.

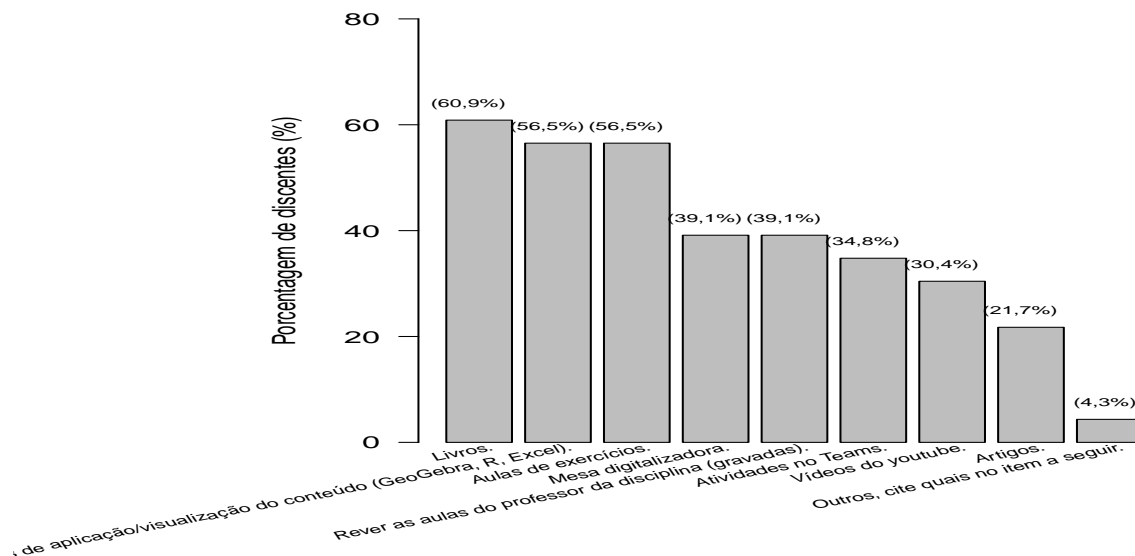
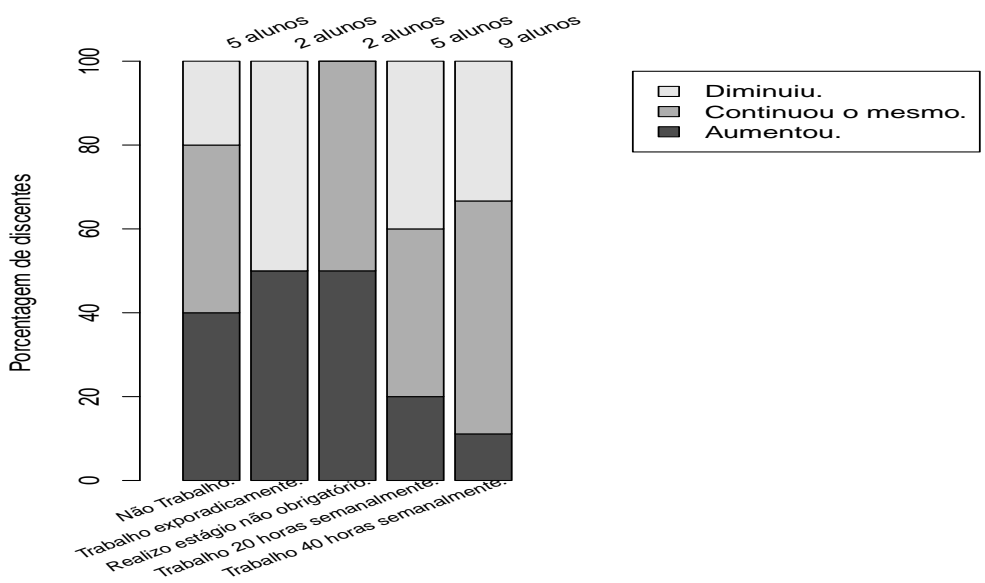


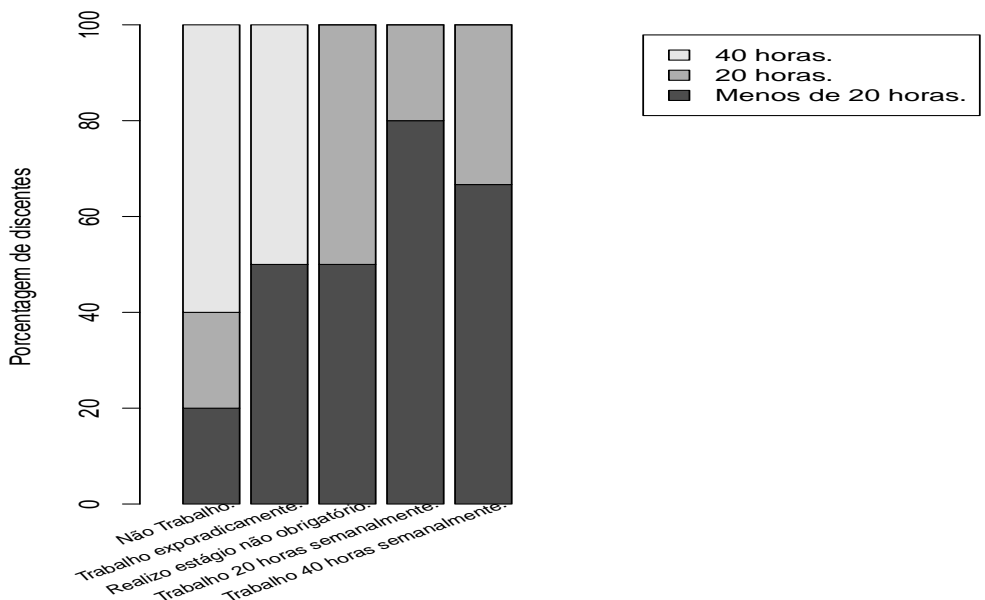
Figura 2: Gráfico referente as respostas dadas pelos discentes em relação aos itens que eles consideravam mais eficientes.

Com relação ao tempo de dedicação aos estudos, 26,09% afirmou que aumentou o tempo durante a pandemia.

A Figura 3 apresenta esses resultados de acordo com a situação empregatícia dos discentes.



(a)



(b)

Figura 3: Gráfico referente as respostas dadas pelos discentes em relação a situação empregatícia e ao (a) tempo de dedicação aos estudos durante a pandemia ou (b) média de horas semanais extraclasse.

Com relação as disciplinas, Figura 4, perceba que a representatividade não é a mesma.

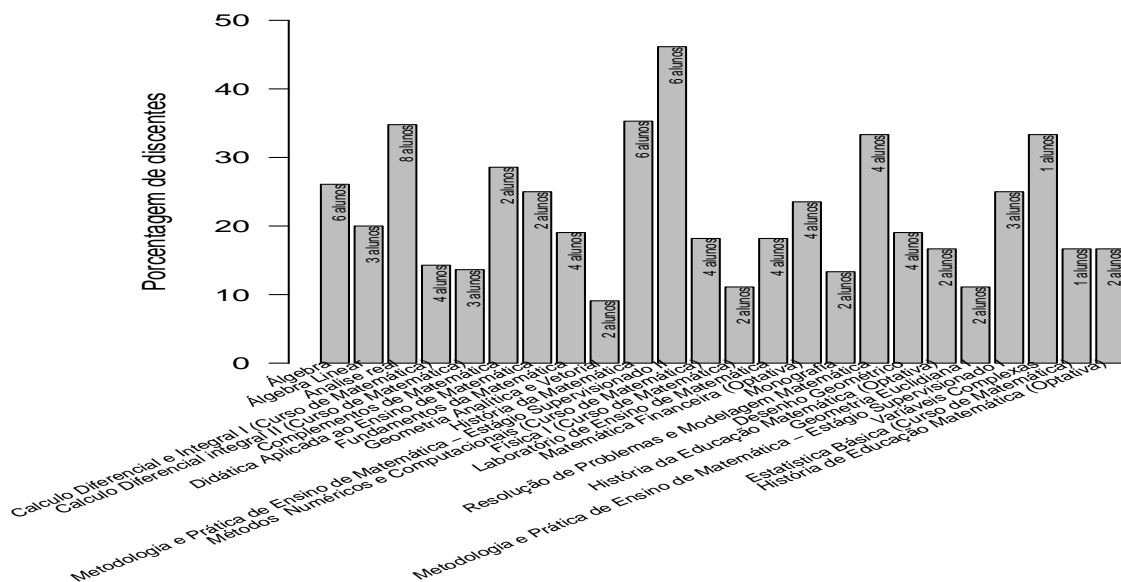
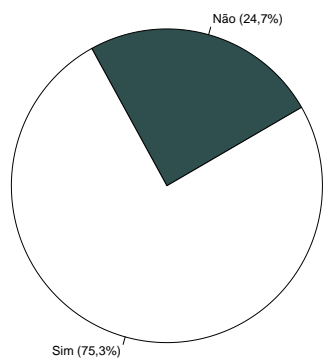


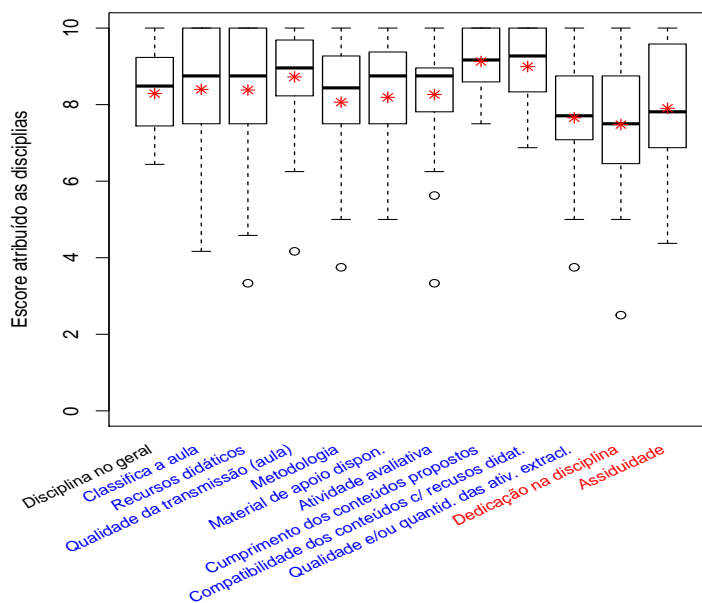
Figura 4: Gráfico referente à percentagem de discentes respondentes de acordo com o total de matriculados na disciplina.

De modo geral, 75,31% das matrículas efetuadas nas disciplinas foi realizada pela primeira vez, ou seja, é a primeira vez do discente cursando essa matéria (Figura 5).

Quanto as demais questões referentes as disciplinas, os resultados foram transformados na escala quantitativa: ótimo = 10; bom = 7,5; regular = 5; ruim=2,5 e péssimo = 0. Essa escala foi utilizada a fim de apresentar os valores médios por disciplina e questões, possibilitando observar a variabilidade das respostas dadas na comparação das disciplinas (Figura 5)<sup>1</sup>.



(a)



(b)

Figura 5: Gráficos referente a (a) percentagem de matrículas efetuadas pela primeira vez e (b) média das respostas dadas pelos discentes em cada disciplina de acordo com as questões de ensino e aprendizagem nesse período remoto. O asterisco identifica o valor médio e a barra horizontal em negrito a mediana.

Dentre os conteúdos ou assuntos que os discentes gostariam que fosse abordado em uma disciplina optativa os alunos citaram: Álgebra Booleana ;Área da educação; Área de educação matemática, uso de atividades lúdicas para educação básica por exemplo ; Gostaria de aprender mais sobre a edição EAD, e recursos tecnológicos do ensino EAD.; Introdução a programação, uma disciplina que começasse do básico de programação e fosse

<sup>1</sup>Resultados mais detalhados encontram-se no relatório por disciplina.

avanzando, ou então matemática financeira pois não consegui fazer esse ano; Teoria dos Números, Números Transcendentes, Fractais, Otimização, Mecânica Quântica.; Topologia, EDP's, Geometria Diferencial, Cálculo em funções vetoriais, Transformadas e essas coisas. Trigonometria Hiperbólica seria legal também e Topologia, Geometria Diferencial, EDO.